

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ  
МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

ОДОБРЯВАМ

ДИРЕКТОР:

/Доц. д-р Н. Трайкова, дм/



За учебната 2017/2018 г.

# **ПРОГРАМА**

ПО

# **ПСИХОЛОГИЯ НА ХРАНЕНЕТО**

за придобиване на образователно-квалификационна степен  
„професионален бакалавър”  
по специалност „Инструктор по хранене и безопасност на храните”  
и професионална квалификация „Инструктор по хранене и  
безопасност на храните”

МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ , МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ- ПЛОВДИВ  
Адрес: Пловдив, ул."Братя Бъкстон "120  
Тел/ факс:

Пловдив, 2017 г.

## **АНОТАЦИЯ:**

Психологията на храненето, е приложна научна дисциплина, част от медицинската и здравна психология, касаеща индивидуалните, когнитивни и емоционални аспекти на психопатологичното и патопсихологичното изменение в поведенчески и социален аспект. В лекционния курс са представени основните психологични теории за личностовите процеси и ролята на социалния аспект, обуславящи превенцията и интервенцията при нарушение в индивидуалните хранителни норми.

Поставен, е акцент върху психотерапевтичните и консултативни подходи при лица с поведенческа дисфункционалност, касаеща адаптационния ресурс на личността и съпътстващите хранителни поведенчески изменения.

## **ОСНОВНИ ЦЕЛИ:**

Придобиване компетенции в областта на здравната психология, социалната и медицинска психология, както и в индивидуалните различия на бакалаврите по специалността „инструктор по хранене”.

## **ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

За постигане на основната цел бакалаврите по специалността "инструктор по хранене" следва:

1. Да придобият знания за:
  - различните психологични теории, обясняващи личностовите процеси;
  - функцията на човешкото поведение;
  - проявление на социалното влияние върху личността;
  - психологична защита и преодоляване на външните стимули от средата, водещи до психологични (емоционални и когнитивни) и поведенчески дезадаптивни изменения в структурата на личността.
  
2. Да усвоят и сформират практически умения за:
  - вербални и невербални похвати в интер-персоналната комуникация;
  - провеждане на съдържателно консултиране;
  - запознаване с патопсихологичните изменения и психотерапевтични подходи при лица с поведенчески проблеми, насочени към хранителната дисфункционалност;

**ФОРМИ НА ПРЕПОДАВАНЕ:**

Лекции, семинари, практически упражнения

**ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА:**

Текущ контрол: писмено изпитване, тестове, устно изпитване по време на семестъра

Заключителен контрол: изпит – теоретичен /писмен/

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ПО СЕМЕСТРИ**

Семестър	Всичко часове	Часове седмично	От тях :	
			лекции	упражнения
I	15	4/15 седмици/	10	5
Общо :	15		10	5

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМИ И ЧАСОВЕ****ПЪРВИ СЕМЕСТЪР - ЛЕКЦИИ**

№	ТЕМА	часове
1	<b>ВЪВЕДЕНИЕ В ЗДРАВНАТА И МЕДИЦИНСКАТА ПСИХОЛОГИЯ.</b> Структура и организация на психичните системи. Свойства, състояния и психични процеси. Познавателна и система на преживяванията. Основни психологически теории.	1
2	<b>КОГНИТИВНИ ПРОЦЕСИ.</b> Методи на изследване в психологията. Психични системи. Усещане, възприятие, памет, мислене, интелект.	1
3	<b>ЕМОЦИИ И МОТИВАЦИЯ.</b> Роля на ценностите за преценка на човешкото поведение: йерархия на индивидуалните потребности. Стрес и дистрес. Синдром на професионалното изпепеляване	2
4	<b>ЛИЧНОСТ, АДАПТАЦИЯ И ФРУСТРАЦИЯ.</b> Темперамент и характер. Структура и организация на личността. Динамика и психологични защити.	2
5	<b>КОМУНИКАЦИЯ.</b> Вербални и невербални похвати. Управление на съпротивите в процеса на комуникацията. Процес и съдържание в интерперсоналната комуникация. Процес и съдържание в интерперсоналната комуникация. ИмPLICITно и експлицитно.	2
6	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ, ПСИХОТЕРАПИЯ, ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ.</b> Разлика между консултиране и психотерапевтичен подход. Стратегически психосоциални интервенции. Трансфер и контратрансфер. Роли и диспозиции в процеса.	2

**Общо: 10 часа**

**ПЪРВИ СЕМЕСТЪР - УПРАЖНЕНИЯ**

8	<b>КОГНИТИВНИ ПРОЦЕСИ.</b> Методи на изследване в психологията. Психични системи. Усещане, възприятие, памет, мислене, интелект.	1
9	<b>ЕМОЦИИ И МОТИВАЦИЯ.</b> Психологичен климат и дистрес на работното място.	1
10	<b>ЛИЧНОСТ, АДАПТАЦИЯ И ФРУСТРАЦИЯ.</b> Структура и организация на личността. Динамика и психологични защити.	1
11	<b>КОМУНИКАЦИЯ.</b> Вербални и невербални похвати.	1
12	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ.</b> Разлика между консултиране и психотерапевтичен подход.	1

Общо: 5 часа

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:****Теоретични знания**

След успешно завършване на курса по дисциплината, студентите следва имат знания за различните теории и модели, обясняващи личностовите процеси, да познават основните патопсихологични аспекта, водещи до поведенческа и социална дезадаптивност.

**Практически умения**

Усвояване подходи за управление на основните стресори, водещи до дезадаптивно поведение в личен и социален аспект. Придобиване на умения насочени към усъвършенстване на интер-персоналната комуникация и основни психологични похвати и развитие на основни консултативни похвати при индивидуални изменения, касаещи хранителното поведение.

**ЛИТЕРАТУРА :**

- 1.Ачкова, М, Приложна психология в медицината и здравните грижи, Коти ЕООД 2001
- 2.Бончева, Ив. Медицинска психология, МУ "Проф. д-р П. Стоянов", 2010
- 4.Масалджијева, Р. Въведение в психологията. Миртани инвестмънт, 2014
- 5.Тилов, Б. Въведение в Медицинската психология, 2017

**К О Н С П Е К Т ЗА СЕМЕСТРИАЛЕН ИЗПИТ:**

1. Структура и организация на психичните системи.
2. Свойства, състояния и психични процеси.
3. Познавателна и система на преживяванията.
4. Психични системи. Усещане, възприятие, памет, мислене, интелект.
5. Роля на ценностите за преценка на човешкото поведение.
6. Стрес и дистрес. Синдром на професионалното изпепеляване.
7. Темперамент и характер. Структура и организация на личността.
8. Динамика и психологични защити.
9. Вербални и невербални похвати. Управление на съпротивите в процеса на комуникацията.
10. Разлика между консултиране и психотерапевтичен подход. Стратегически психосоциални интервенции.