



**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА
ИНФОРМАТИКА**

1. Цел на обучението по дисциплината

С масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии и отражението на тази реалност както върху образователния процес, така и върху професионалната практика, възниква необходимостта от изграждане на компетенции, надградени с ИКТ в редовното обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен "Бакалавър" и професионална квалификация "Медицинска сестра". Учебното съдържание по предмета „използване на ИКТ" включва два раздела, в които на студентите придобиват знания и изграждат умения по две компетенции:

1. Информационни умения и умения за устно презентиране.
2. Използване на информационни технологии в професионалната практика.

Първата компетенция е тясно свързана с професионална компетенция Комуникация и я надгражда. Освен това е основна градивна част на уменията за научна работа, което е условие за професионален и академичен растеж. По време на обучението всеки студент изработва продукт – устна презентация с визуален материал.

Включването на втората компетенция в учебната програма се обяснява с лавинообразното нарастване на медицинската информация и за да практикуват успешно професиите си, здравните специалисти, в това число медицински сестри и акушерки трябва да имат знания и умения да използват информационни и комуникационни технологии в професионалната си работа, като това не се отъждествява с основна компютърна грамотност. С този раздел отговаряме на препоръката на Комитетът на министрите на страните – членки на Европа относно стратегиите за обучение по информационни системи в здравеопазването: "Колкото се може по-скоро да се осигурят на персонала, зает в здравеопазването, подходящо мултидисциплинарно обучение, както практическо, така и теоретично, по информационни системи в здравеопазването в рамките на цялостния контекст на общественото здравеопазване".

2. Учебно съдържание на дисциплината

Наименование на темата	Всичко	Лекции	упраж.
------------------------	--------	--------	--------

	часове		
1. Информатика. Информационни и комуникационни технологии. Преговор.	9	3	6
2. Информационни умения. Дефиниране на информационен проблем.	4	1	3
3. Търсене в Интернет.	7	1	6
4. Оценяване на интернет източници.	4	1	3
5. Законови аспекти на използване на информация. Плагиатство. Цитиране, стилове.	1	1	-
6. Презентационни умения. Устна презентация.	1	1	-
7. Работа с PowerPoint. Създаване на визуален помощен материал за устна презентация.	13	1	12
8. Оценяване на компетенция. Оценяване на устна презентация.	5	2	3
9. Медицинска и сестринска информатика.	1	1	-
10. Приложение на информационните технологии в медицината и здравеопазването. Електронен запис за пациента.	14	2	12
11. Съвременното информационно общество и здравеопазването в България.	1	1	-
Всичко:	60	15	45

3. Предпоставки

Студентите притежават необходимата основа за обучение по медицинска информатика – с малки изключения имат достатъчно добро ниво на компютърна грамотност, придобита в средното училище. Ползват компютри не професионално, а като потребители. Голяма част от тях имат свои компютри с интернет. Повечето от тях не владеят западен език достатъчно добре, за да се справят с чужди източници на информация.

Характеристиките на обучаемите са взети под внимание при разработването на учебното съдържание. Анализът на целевата група показва, че студентите имат различно ниво на познания и умения за ползване на компютри и комуникации, затова в обучението се използва индивидуален подход.

4. Академични ресурси

Обучението се провежда от преподаватели по информатика, които са с техническо образование и опит в разработването на учебно съдържание и материали, включително учебен софтуер. Преподавателите имат придобити специалности. Също така имат опит в научната работа и технологиите за презентирание. Освен, че имат нужната професионална подготовка за провеждане на обучение по информатика, те са отговорни и мотивирани да създадат необходимите условия на студентите си да учат и да им помагат чрез съвременни методи за обучение и комуникация.

5. Материални ресурси

Тъй като се използва компютърно базирано обучение, необходимо е да бъде осигурен съответния хардуер и софтуер. Това включва:

хардуер

- Компютри с достатъчно оперативна памет и бързина на процесора;
- Мултимедийни периферни устройства – слушалки ,микрофони, звукова карта, видео карта ,монитор с висока разделителна способност;
- Принтер и скенер;
- Скоростна Internet връзка ;
- Окабеляване и работа в мрежа на компютрите.

софтуер

- операционна система Windows 7 или Windows 10
- Microsoft office
- Специализиран софтуер – Medilite, Global Medix

6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се предоставят на студентите предварително по електронен път, за могат да се подготвят за всяко занятие.

7. Лабораторни упражнения

Провеждат се в малки групи. За лабораторните упражнения се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. В хода на обучението всеки студент изработва продукт – устна презентация с визуален материал.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Обучението е изцяло присъствено от смесен тип – традиционно и електронно. Електронният курс по информатика е публикуван в сайта за електронно обучение на адрес <http://eomk.medcollege-plovdiv.org>. В началото на обучението всеки студент получава регистрация в сайта, с която може да се запише във всеки от публикуваните курсове.

Обучението се вметва в традиционните и акредитирани форми за обучение в Медицински университет. Курсът по информатика по учебен план се провежда под формата на лекции и упражнения.

Разработването на обучението по теми е направено така, че лесно да се адаптира в електронни учебни единици, които да се инсталират в платформа за управление на съдържание /LCMS/.

10. Контролни работи

Студентите трябва се наточават динамично и интензивно през семестъра. Към всяка тема има задания, които студентите попълват и предават по електронен път. Така получават и оценка и обратна връзка от преподавателя.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Подпомогната е индивидуалната работа и самоподготовката на студентите с изработването на учебни материали и инструменти и споделянето им между участниците в обучението по електронен път.

Разработени са интерактивни електронни уроци, които улесняват студентите в самоподготовката им. Предоставен е примерен електронен тест, както за подготовка, така и за намаляване на стреса от електронното тестово изпитване.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Сътрудничеството между студентите и преподавателите е осъществено чрез прилагане на метода на колегиалното оценяване. Студентите участват в оценяването на колегите си след предварителна подготовка, която се състои в обсъждане на процеса и на критериите за оценяване.

13. Изпити

Текущите оценки, предвидени по учебен план на специалността, се дават за:

1. Резултатите на студента в лабораторни упражнения и самостоятелни задачи.
2. Електронен тест.
3. Оценяване на изработването и представянето на презентацията.

14. Стандарти за оценяване:

Оценяване при електронния тест.

Осъществява се автоматично от системата по следната схема:

Успеваемост	Оценка
над 80%	Отличен 6
71%-80%	Мн. добър 5
41%-70%	Добър 4
31%-40%	Среден 3
под 30%	Слаб 2

Оценяване на устната презентация

В електронния курс е публикуван оценъчен лист с 25 индикатора. Тези индикатори се обсъждат с групата преди оценяването. Оценяват се уменията на студентите да правят устна презентация. Не се оценява съдържанието на презентацията. Всеки индикатор се отбелязва за съответния студент, ако е верен. Оценката се определя от броя отговори, като: до 7 отг. -> слаб 2; 8-12 отг. -> среден 3; 13-17 отг. -> добър 4; 18-21 отг. -> мн.добър 5; 22-25 отг. -> отличен 6;

15. Формиране на крайната оценка

Дисциплината завършва с изпит в семестъра. Крайната оценка се формира от тест, оценяване на задания, участие по време на занятия и оценката на изработената през семестъра и представена устна презентация.

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/Ro_prog.pdf

Прието на заседание на специалност „Рентгенов лаборант“ с Протокол №40/05.05.2017г.

