

## АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА „ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ”

### ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО

Основна цел на обучението по долекарска помощ е запознаване с основните симптоми на някои от най-често срещаните спешни състояния и респективно оказване на адекватна първа помощ до пристигане на квалифициран медицински екип.

Целта е съгласувана с обема и кредитния рейтинг на дисциплината /по системата ECTS/, квалификационната характеристика на специалността, образователната степен /професионален бакалавър/ и мястото на дисциплината в специалността по значимост и хронология в учебния план.

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

Темите и часовете на лекциите и упражненията са посочени на сайта на колежа.

### ПРЕДПОСТАВКИ

Студентът трябва да притежава основни познания по анатомия и физиология на човека.

### АКАДЕМИЧНИ РЕСУРСИ

Лекциите се водят от нехабилитиран преподавател с базово образование „магистър” по медицина и специалност – вътрешни болести, който поема и практическите упражнения.

### МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

За обучението на студентите се ползват учебни зали, осигурени с техника за мултимедийно презентирание.

### ЛЕКЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

#### ПРАКТИЧЕСКИ УПРАЖНЕНИЯ

Провеждат се по групи. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. Проверяват се:

-подготовката на студента

- резултатите от конкретното упражнение

Отдава се предимство на работата в екип, дискусии и ролеви игри, решаване на казуси.

#### ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ

Преподавателят е длъжен да има разработени лекции, упражнения, обучаващи тестове и други учебни материали.

Преподавателят предоставя списък на препоръчителна литература и евентуално интернет ресурси, съдържащи подходящи материали за подготовката на студента.

#### Източници за самоподготовка

##### Основни

Долекарска помощ. Общоприети и нерадиционни методи за възстановяване и връщане към живот, Книгоиздателство ЗОГРАФ, Варна, 2013 г.

##### Допълнителни

Нешев Г. Справочник за доболнична специализирана помощ /симптомо-синдромен алманах/, 2004 г.

Търнър, Първа помощ и домашна безопасност, 1994 г.

Караколев Ж., Джобен спасител, 1994 г.

Апостолов Ал., Диагностично терапевтичен справочник при спешни състояния, 1994 г.

## КОНТРОЛНИ РАБОТИ

Текущ контрол на занятията се провежда чрез тестове минимум един път в семестър. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола. До три дни след обявяване на резултатите студентът има право да се запознае с работата си.

Резултатите от тези проверки влизат като компонент при формиране на крайната оценка.

## САМОСТОЯТЕЛНА ПОДГОТОВКА И ИЗВЪНАУДИТОРНА РАБОТА НА СТУДЕНТА

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента,/ предоставя обучителни тестове/.

## СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТИ

Изразява се в :

- Ангажираност на преподавателя към студента, текущи трудности при усвояване на материала
- Часове за консултации

## ИЗПИТИ

Изпитната оценка се формира от крайната оценка като се вземат предвид и:

-резултатите на студента от семинарни упражнения, самостоятелни задачи и др.

-поне една контролна писмена работа или студентска разработка

## СТАНДАРТИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Успешното изучаване на дисциплината долекарска помощ се оценява въз основа на следните компоненти:

- Оценка за учебната дейност на студента през целия семестър/не повече от 30%/ , което включва резултати от оценки за текущ контрол /тестове/, предвидени в учебната програма.
- Финална оценка от изпита по дисциплината /не повече от 70%/.

Разработени са ясни стандарти за оценяване.

Нивата на възпроизвеждане и ползване на знания от студентите се определят като информационно-репродуктивно, технологично-продуктивно, проблемно-продуктивно, иновационно-творческо. Въз основа на гореизложеното всяка оценка се определя от дадена характеристика.

Слаб /2/ получава студент с оскъдни знания.

Среден /3/ получава студент, при когото липсват основни моменти от разработваната тема, терминологията не е усвоена, изложението се характеризира с беден език.

Добър /4/ получава студент с добра езикова култура, ограничена самостоятелност при използване на получените знания и професионални компетенции, развил изпитната работа описателно, репродуктивно.

Много добър /5/ получава студент с добра езикова култура, който адекватно използва получените знания по дисциплината, има добра езикова култура, борави с терминологията, развил е темата самостоятелно, продуктивно и нестандартно.

Отличен /6/ получава студент , който има богата езикова култура, показва готовност за прилагане на придобитите знания и компетенции, оригинално интерпретира използваната литература, самостоятелно, логично и обосновано развива изпитната тема.

При започване на занятията студентите трябва да бъдат запознати със стандартите за оценяване и процедурите за провеждане на текущ контрол.

## ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

Крайната оценка определя в каква степен студентът е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от текущ контрол, финален тест и устно събеседване.

За всеки компонент, участващ в крайната оценка, се определя коефициент на значимост /от 0 до 1/, като общата сума на коефициентите трябва да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобалната система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост. Q крайна оценка = K1Q оценка от текущ контрол + K2Q оценка от финалното тестово изпитване + K3Q оценка от устното събеседване.

$$K1 = 0.20 \quad K2 = 0.50 \quad K3 = 0.30$$

Ако един от компонентите е слаб 2, крайната оценка задължително е слаб.

Компонентите, участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост се определят от Колежански съвет с приемане на настоящия стандарт.

## ДОКУМЕНТИРАНЕ, СЪХРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТТА ПО ОЦЕНЯВАНЕТО

Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки /напр. при изчисляване или нанасяне на оценките/, както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

Допускат се корекции на оценките в, случаите по предходната алинея, в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правилата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до заместник Ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура, обявени предварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от три /3/ работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие със ЗВД чл. 56 ал. 1 „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включително заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка знанията”.

Академичният стандарт е приет на събрание на специалността „Инспектор Обществено Здраве” на 04. 10. 2017 г. с протокол №1.

Изготвил : Др. Г. Петрова