

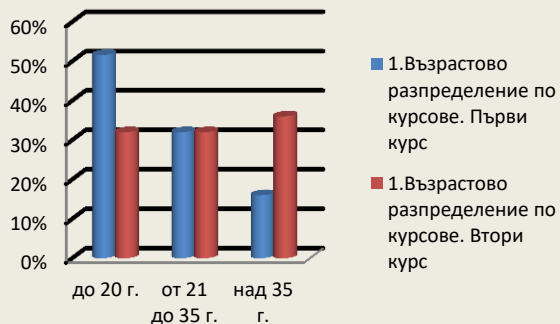
# Мнения и препоръки относно дистанционното обучение, проведено в периода март - юни 2020 г., на студенти от специалност „Рентгенов лаборант“, от МК „И. Филаретова“ - София

Автори: Петя Върбанова, Петранка Гагова  
МУ, МК „И. Филаретова“ - София

**Въведение:** В средата на летния семестър на учебната 2019/2020 година, бяхме изправени пред предизвикателството да преминем към различни форми на неприсъствено, дистанционно и електронно обучение, поради въведената извънредна ситуация в Р. България за ограничаване на COVID-19. Доскоро не си представяхме, че такова нещо е възможно. Поне не сега. Понякога обаче кризите действат като катализатор и ето ни, надскочихме очакванията си. Обратната връзка за протичането на учебния процес чрез мненията на студентите за неговата организация и провеждане са важни, за да се оцени постигнатия резултат, а на базата на направените препоръки да се подобри качеството му.

**Цел:** Да представи мненията и препоръките на студенти - рентгенови лаборанти от МК-София за дистанционното обучение, проведено в условия на извънредно положение.

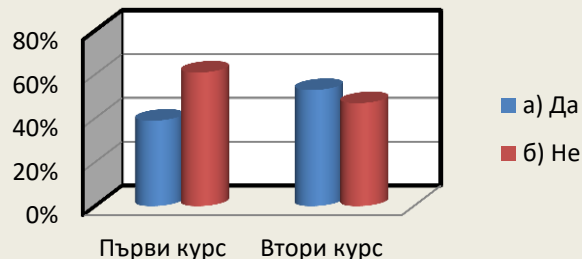
### Възрастово разпределение



### Методи и материали:

Използвани са социологически и статистически методи. Анкетирани с анонимна анкета в електронна среда са 50 студенти от първи и втори курс, специалност „Рентгенов лаборант“ в МК – София. Получените резултати са обработени, анализирани и представени графично.

### Мотивира ли Ви да учите повече дистанционният начин на обучение?



### Резултати и обсъждане:

От анализа на възрастта на анкетираните установихме, че успешното включване и мотивацията на студентите за дистанционно обучение не се влияе от годините. Нито един студент, независимо от възрастта, не споделя да се е затруднил при използване на електронните платформи за обучение. Малка част от анкетираните споделят за липса на добра интернет връзка в отделни райони на страната. Всички студенти успешно са участвали в занятията, но 61% от първокурсниците не се чувстват по-мотивирани от дистанционната форма. Това се дължи на предварителните очаквания за практическата подготовка в реална работна среда.

### Анкетираните студенти отчитат като:

#### Положителни страни на дистанционното обучение:

- повече време в къщи /респективно за учене/;
- синтезирани лекционни материали;
- спестено време и средства за пътуване;
- няма контакт с заразени;
- текущ контрол с тестове и реферати;
- напасване на графика за учене с други ангажименти;
- възможност за съчетаване на учене, работа и достатъчен сън;
- удобна алтернатива за родители с малки деца;
- не се налага водене на записки;
- въпреки извънредната ситуация учебният процес продължава;
- стриктен график.

#### Отрицателни страни на дистанционното обучение:

- по-трудно усвояване на учебния материал, което намалява мотивацията за учене;
- липсата на практически упражнения в базите и колежа под контрола и напътствието на преподавателите;
- липсва комуникацията с колегите;
- пропуски в усвояване на учебния материал;
- по-трудна концентрация;
- понякога изчезват материали от ел.поща;
- слаба интернет връзка в провинцията;
- по-голям обем информация, а не най-важното;
- липсата на директен контакт с преподавателите;
- много тестове, курсови работи, реферати и др., с кратки срокове.

**Заклучение:** Дистанционното обучение има и положителни и отрицателни страни. След анализа им стигнахме до извода, че преподавателите е необходимо да подобрят качеството на представения от тях материал като систематизират най-важното и предоставят заглавия на литература за допълнителна самоподготовка при интерес, така че мотивацията за учене да бъде повишена. Курсовите работи, рефератите и тестовете са оптимален вариант за оказване на контрол на работата на студентите, но сроковете и количеството трябва да бъдат прецезирани. Възможността да се провежда лекционното обучение в електронна среда и оптимизиране на времето и групите в базите за практическа подготовка е по-скоро положително и удачно за приложение при необходимост.