

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА СВОБОДНО ИЗБИРАЕМА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА
„ХРАНИТЕЛНИ ДОБАВКИ”,
ИЗУЧАВАНА ОТ СТУДЕНТИ, ОБУЧАВАНИ В МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ –
МУ, ПЛОВДИВ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА „МЕДИЦИНСКА КОЗМЕТИКА“

1. Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по избираемата дисциплина *Хранителни добавки* е да предостави на студентите от специалността „Медицинска козметика“ необходимите знания по отношение влиянието на храните и храненето върху човешкия организъм, принципите на здравословното и лечебно хранене, профилактиката на заболяванията, свързани с храните и храненето; познания за влиянието на различни хранителни добавки върху човешкия организъм, за подобряване на здравния статус и/или намаляване риска от заболяване; за ползите и рисковете за здравето, оценка на безопасността, претенциите и контрола на хранителните добавки.

Целта се съгласува с:

- мисията и концепцията за университета,
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен (в случая професионален бакалавър).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. Като избираема учебна дисциплина, тя допълва следващите етапи на обучението и акцентира върху предстоящата практика по специалността.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Темите и часовете на лекции са посочени в учебната програма (вж. Учебна програма).

Съдържанието е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция да ползва вече изучена материя и понятия.

3. Предпоставки

Студентът от втори курс на съответната обучавана специалност трябва да притежава основни познания по биология и химия от образователните програми в гимназиите, от изучаваните в първи курс фундаментални медицински дисциплини, за да започне и завърши успешно обучението си по СИП „Хранителни добавки“.

4. Академични ресурси

В обучението на студентите участват хабилитирани и нехабилитирани преподаватели от катедра „Хигиена и екомедицина“. Всички преподаватели имат придобита специалност по съответната учебна дисциплина. Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (доцент) и нехабилитиран преподавател, притежаващи научна степен (доктор) по съответната докторска програма.

5. Материални ресурси

Лекционният курс на студентите от специалността „Медицинска козметика“ се провежда в учебни зали в катедрата по Хигиена и екомедицина, МУ-Пловдив. Залите са оборудвани с техника за мултимедийни презентации.

6. Лекционно обучение

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят разполага с разработени лекции по дисциплината и представя в електронен вид лекциите си, както и други учебни материали.

Представя се списък на основната и допълнителна препоръчвана литература по дисциплината, с приоритет на достъпните източници.

Учебници

Основни:

1. Еникова Р. (под ред.). Хигиена на храненето – учебник за студенти-бакалаври по специалността „Опазване и контрол на общественото здраве“, Плевен, 2014.
2. Попов Б. (под ред.). Хигиена, хранене и професионални болести – учебник за студенти по медицина и общопрактикуващи лекари, София, 2009.
3. Нормативни документи за изискванията към хранителните добавки, за условията и изискванията за представяне на хранителната информация при етикетването на храните, за изискванията към използване на добавки в храните.

Допълнителни:

1. Юстиниянова Б. Хигиена и медицинска екология (превантивна медицина). Стено, Варна, 2015.
2. Несторова В. Хигиена на храненето и хранително законодателство. Матком, 2014.
3. Препоръки за здравословно хранене за населението в България 18-65 години. МЗ, НЦООЗ, София, 2006.
4. Наредба № 23 от 19 юли 2005г. за физиологичните норми за хранене на населението, МЗ. ДВ, бр. 63 от 2 август 2005г.

8. Сътрудничество между преподавателите и студентите

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

9. Изпити и Стандарти за оценяване

Стандартите за оценяване постиженията на студента трябва внимателно да се обмислят и дефинират така, че да обективизират оценките на студентите, които не бива решаващо да зависят от субекта на преподавателя. По-долу е представено примерно описание на стандартите за оценки, които следва да се спазват при оценяването.

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси и задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на занятията студентите трябва да бъдат запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

10. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя включва основно оценка от писмен краен изпит и устно изпитване.

За всеки компонент, участващ в крайната оценка, се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сума на коефициентите трябва винаги да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост.

Например:

$$Q_{\text{крайна оценка}} = +k_1 Q_{\text{оценка от писмен изпит}} + k_2 Q_{\text{оценка от устен изпит}}$$

$$k_1 = 0.70; k_2 = 0.30$$

Ако една от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

Забележка: Когато оценката от писмения изпит е по-висока от добър (4) не е задължително провеждането на устен изпит.

Компонентите, участващи при формиране на оценката, и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

11. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.
- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 5 (пет) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1 „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията”.

Съставил:

доц. д-р Виктория Атанасова, дм

Катедра Хигиена и екомедицина, ФОЗ, МУ- Пловдив