



## АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА ОБРАЗНА АНАТОМИЯ

### 1. Цел на обучението по дисциплината

Целта на обучението по дисциплината е огласено в раздел „Анотация“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

### 2. Учебно съдържание на дисциплината

Учебното съдържание на дисциплината е достъпно в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

### 3. Предпоставки

Достъпни в раздел „Основни задачи на учебната програма“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

### 4. Академични ресурси

Хабилитирано лице / Доктор – специалност „Образна диагностика“

### 5. Материални ресурси

Достъпни в раздел „Средства за обучение“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

### 6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се представят на студентите, за да се подготвят за всяко упражнение.

### 7. Лабораторни упражнения

Провеждат се в малки групи. За упражнения се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. С тестове се проверява:

- подготовката на студента,
- резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение.

### 8. Семинарни упражнения:

За семинарните упражнения, които се провеждат с цяла група, се препоръчва предварително литература по темата, която ще се обсъжда. Като методична форма се отдава предимство на работа в екип, екипните дискусии и решаване на ситуационни задачи.

## **9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Достъпни в раздел „Източници за самостоятелна подготовка“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

## **10. Контролни работи**

Студентите трябва да се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Преподавателите трябва да контролират напредъка на студентите минимум два пъти в семестър. Текущият контрол може да се провежда чрез тестове или контролни задания. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

## **11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента**

Самостоятелната работа трябва да се ръководи от преподавателя, който да напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване.

## **12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип**

Това сътрудничество трябва да се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на.
- Използване на приемните часове за консултации.
- Провеждане на кръжоци.
- Включване на студентите в екипи по задачи и проекти.

## **13. Изпити**

Изпитните конспекти са достъпни в раздел „Очаквани резултати“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

## **14. Стандарти за оценяване:**

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;

- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

## 15. Формиране на крайната оценка

### Форми на оценяване:

Текущ контрол – писмено, тестово или устно изложение върху предадения материал – минимум два пъти през семестъра.

Краен контрол – писмен и устен изпит.

### Формиране на оценката:

Резултатите от обучението по дисциплината се оценяват посредством текуща оценка в хода на провежданото обучение и комплексна оценка след приключване на изпита в края на семестъра.

Крайната комплексна оценка (ККО) от придобитите знания по учебната дисциплина се закръгля до цяла единица и се получава от зависимостта:

$$ККО = 0,2 TO + 0,8 И,$$

където:

- ✓ *TO* – текуща оценка от контрола в процеса на изучаване на дисциплината (трябва да не е „Слаб 2”);
- ✓ *И* – оценка от изпита (трябва да не е „Слаб 2”).

При условие, че оценката за *TO* и /или за *И* е „Слаб 2”, крайната комплексна оценка е „Слаб 2”.

Крайната оценка се закръгля до единица и се вписва в учебната документация.

### Семестриален изпит:

Семестриалният изпит – писмен теоретичен изпит и устно събеседване.

Писменият изпит включва изложение на въпроси, изтеглени от изпитен билет.

### Аспекти при формиране на оценката:

Системата за контрол на подготовката на студентите през семестъра включва присъствие на лекции и упражнения, въпроси по тематиката на упражнението. В началото на всяко следващо упражнение се контролират усвоените знания и се прави препитване. Оценката за всеки студент се формира въз основа на теоретичната му подготовка за разработеното упражнение. Семестриалната оценка се оформя чрез писмен изпит или тестово изпитване и устно събеседване.

[http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/Ro\\_prog.pdf](http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/Ro_prog.pdf)

Обсъдено и прието на заседание на специалност „Рентгенов лаборант“ с Протокол № 40/05.05.2017г.

