

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА
ДИСЦИПЛИНА
“ДЕТСКИ БОЛЕСТИ“

За придобиване на образователно-квалификационна
степен „Професионален бакалавър“
в професионално направление „Здравни грижи“
на специалност „Рентгенов лаборант“

Катедра по педиатрия

Приет на КС №3 / 29.05.2020г

1. Цел на обучението по дисциплината „Рентгенов лаборант“

Цел на обучението по дисциплина „Детски болести“ в курса на обучение по специалност „Рентгенов лаборант“, има за цел да запознае студентите с анатомо-физиологичните особености на детския организъм, най-честите заболявания на отделните системи. Акцент е поставен върху заболяванията, които рентгеновите лаборанти ще срещат в ежедневната си практика – детската церебрална парализа, невро-мускулните заболявания, последиците от родовия травматизъм, хроничните пневмопатии и вродените сърдечни малформации. Важна част от обучението е запознаването им с някои остри и спешни състояния в педиатрията, които могат да изискват тяхната намеса. По този начин те ще могат да прилагат успешно и безопасно своите познания и умения при работата с деца.

Основните задачи за постигане на целта се постигат чрез запознаване на студентите с особеностите на детския организъм, специфичната патология и ролята на физиотерапевтичните процедури при детето:

- Да запознае с анатомофизиологичните особености на новороденото, кърмачето и детето в различните възрастови периоди, с показателите на растеж и развитие и необходимите условия на средата за оптимално развитие.
- Да се запознае с най-често срещаните заболявания в детската възраст.
- Да се запознае със значението на факторите на външната среда, профилактиката и лечението на умственото изоставане при деца.
- Да запознае с профилактиката и лечението на някои остри заболявания в детска възраст.
- Да се запознае със заболяванията, изискващи физиотерапевтични процедури и рехабилитация в детска възраст.

След приключване на обучението студентите трябва да имат следните познания и умения:

- да познават анатомофизиологичните особености на новороденото, кърмачето и детето в различните възрастови периоди, с показателите на растеж и развитие
- да познават необходимите условия на средата за оптимално развитие.
- да познават основните принципи на хранене у новородени, кърмачета и деца от 1 до 3 г.
- да познават епидемиологията, етиологията и клиничната картина при най-честите заболявания в детската възраст

- да познават със заболяванията, изискващи физиотерапевтични процедури и рехабилитация в детска възраст.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Часове

УЧЕБЕН ПЛАН

Дисциплина	Изпити	Часове			Часове по години и семестри						
	Семестър	Общо	Лекции	Упражнения	I	II	III	IV	V	VI	
Педиатрия	IV	30	26	4	-	-	-	26/4	-	-	-

ПРОГРАМА ЗА ЛЕКЦИИ

IV курс, I I семестър

№	ТЕМА	ЧАСОВЕ	ДАТА
1.	Въведение в педиатрията. Основни биологични особености на детския организъм. Периоди на детската възраст.	2 ч.	
2.	Физическо развитие на детето. Нарушения в растежа.	2 ч.	
3.	Нервно–психическо развитие на кърмачето и малкото дете на възраст от 1 до 3 г. Умствено	2 ч.	

	изоставане.		
4.	Заболявания на калциево-фосфорната обмяна в детска възраст – рахит, спазмофилия, хипервитаминоза Д, остеопороза.	2 ч.	
5.	АФО на новороденото.	1 ч.	
6.	Неврологични заболявания на новороденото – ХИЕ, вътречерепен кръвоизлив, неонатални гърчове. Родов травматизъм.	2 ч.	
7.	Остри заболявания на ГДП. Остър бронхит. Бронхиолит.	2 ч.	
8.	Остри и хронични пневмонии. Муковисцидоза. Бронхиална астма. Дихателна недостатъчност – диагноза и лечение	2 ч.	
9.	Вродени сърдечни малформации. Сърдечно-съдова недостатъчност. Артериална хипертония.	2 ч.	
10.	Колагенози – ЮХА, васкулити, лупус, дерматомиозит, ревматична болест. Васкулити.	1 ч.	
11.	Невроинфекции – менингити, енцефалити, неврит на лицевия нерв, полирадикулоневрит.	1 ч.	
12.	Наследствени невро-мускулни заболявания – спинална-мускулна атрофия и прогресивна	2ч.	

	мускулна дистрофия. Неврози в детската възраст.		
13.	Детска церебрална парализа	2 ч.	
14.	Спешни състояния в педиатрията – гърчове, повишен вътречерепен натиск, кома, анафилактичен шок.	2 ч.	

ОБЩО: 26 ч.

ПРОГРАМА ЗА УПРАЖНЕНИЯ

IV курс, I I семестър

№	Т Е М А	ЧАСОВЕ
1.	Анатомо -физиологични особености и грижи за новороденото.	1 ч.
2.	Дихателна недостатъчност – диагноза и лечение.	2 ч.

ОБЩО: 4 ч.

3. Предпоставки

Студентите трябва да притежават задълбочени знания по анатомия и физиология на човека. Въз основа на тези познания те ще могат да усвоят особеностите в анатомията и физиологията на детето. Необходимо е да може

да заучава, анализира и възпроизвежда предоставената информация за причините, проявата, отклоненията във физиологичните константи на вътрешната среда на организма на детето и възможностите за лечение и профилактика на изучаваните заболявания.

4. Академични ресурси

Преподавателите по „ Детски болести “ за специалността „Рентгенов лаборант“ трябва да бъде хабилитирано лице или изявен специалист с образователна степен „Доктор по медицина“. Същият трябва да има познания и опит в провеждането на теоретично и практическо обучение на студенти. Преподавателят трябва да притежава изявени способности в преподаваната специалност – специалност по „Детски болести“ и тясна специалност по същата, научни публикации и участие в национални и международни научни форуми.

5. Материални ресурси

За успешното провеждане на теоретичните и практическите занимания по по „Детски болести“ за специалността „Рентгенови лаборанти“ е необходимо да бъде на разположение зала за провеждане на теоретичните занимания, оборудвана с мултимедия, екран, компютър с възможност за възпроизвеждане на презентации. За провеждане на практическите занимания е необходимо да бъде на разположение достъп до подходящите пациенти. За предпазване от възможно заразяване с инфекциозни заболявания на обучаемите е необходимо да бъдат на разположение средства за индивидуална защита (престилки, маски, калцуни) и дезинфектанти за ръце.

6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се предоставят на студентите предварително по електронен път, за могат да се подготвят за всяко занятие.

7. Практически упражнения Провеждат се в малки групи. За практическите упражнения се предоставят методични указания, ръководства и клинични задачи.

Поставят се самостоятелни и екипни задачи.

8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят трябва да има разработени лекции и упражнения по дисциплината, като представя същите и в електронен вариант.

Преподавателят разработва списък с препоръчвана литература по дисциплината, по всеки неин компонент (лекции и упражнения) с приоритет на достъпните източници.

Всяка година студентите получават списък със сайтове с подходяща и актуална информация.

9. Контролни работи

Текущият контрол на придобиваните знания става с провеждане на тестове или клинични задачи. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

10. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа на студента се ръководи от преподавателя, който напътства студента в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предоставят се обучителни тестове, вкл. *on line*, за самостоятелна работа и упражнения на студентите.

11. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество трябва да се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използват се при нужда индивидуални консултации.

12. Изпити

Текущите оценки, предвидени по учебен план на специалността, се дават за:

1. Резултатите на студента в семинарните упражнения;

2. Поне две (една по средата и една в края на семестъра) контролни писмени работи.

14. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване постиженията на студента се определят както следва.

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на клинични задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка се определя от :

1. Оценка от краен писмен изпит (тест)
2. Оценка на текущ контрол и самостоятелни задания

Q крайна оценка = k_1 оценка от текущ контрол + k_2 оценка на писмен изпит изпит

Компонентите, участващи при формирането на оценката и коефициента на значимост са съобразени с определените от Академичния съвет.

Ако една от компонентите на крайната оценка е слаб 2 , то крайната оценка е задължително слаб (2).

Осигуряване на на достъп на студентите до изпитните материали и резултати в рамките на 5 работни дни.

доц. д-р Ина Генева

Катедра по Педиатрия