



АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА ОБРАБОТКА НА ОБРАЗИТЕ В ОБРАЗНАТА ДИАГНОСТИКА

1. Цел на обучението по дисциплината

Целта на обучението по дисциплината е огласено в раздел „Анотация“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Учебното съдържание на дисциплината е достъпно в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

3. Предпоставки

Достъпни в раздел „Основни задачи на учебната програма“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

4. Академични ресурси

Хабилитирано лице – специалност „Медицинска апаратура“ / Магистър

5. Материални ресурси

Достъпни в раздел „Средства за обучение“ в учебната програма на конкретната дисциплина, която е публикувана на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се предоставят на студентите за да се подготвят за всяко упражнение.

7. Лабораторни упражнения

Провеждат се в малки групи. За лабораторните упражнения се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. С тестове се проверява:

- подготовката на студента,
- резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение.

По изключение, вместо тест, може да се изисква като задание за самостоятелна извънаудиторна работа изготвянето на проект или реферат.

8. Семинарни упражнения:

За семинарните упражнения, които се провеждат с цяла група, се препоръчва предварително литература по темата, която ще се обсъжда. Като методична форма се отдава предимство на работа в екип, екипните дискусии и решаване на ситуационни задачи.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Достъпни в раздел „Източници за самостоятелна подготовка“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

10. Контролни работи

Студентите се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Преподавателите контролират напредъка на студентите минимум два пъти в семестър. Текущият контрол може да се провежда чрез тестове или контролни задания. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който да напътства студента относно литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала.
- Използване на приемните часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по разработването на задачи и проекти.

13. Изпити

Изпитните конспекти са достъпни в раздел „Очаквани резултати“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

14. Стандарти за оценяване:

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.

- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

15. Формиране на крайната оценка

Форми на оценяване:

Текущ контрол – писмено, тестово или устно изложение върху предадения материал – минимум два пъти през семестъра.

Краен контрол – писмен, тестови и устен изпит.

Формиране на оценката:

Резултатите от обучението по дисциплината се оценяват посредством текуща оценка в хода на провежданото обучение и комплексна оценка след приключване на изпита в края на семестъра.

Крайната комплексна оценка (ККО) от придобитите знания по учебната дисциплина се закръгля до цяла единица и се получава от зависимостта:

$$KKO = 0,2 TO + 0,8 И,$$

където:

- ✓ *TO* – текуща оценка от контрола в процеса на изучаване на дисциплината (трябва да не е „Слаб 2”);
- ✓ *И* – оценка от изпита (трябва да не е „Слаб 2”).

При условие, че оценката за *TO* и /или за *И* е „Слаб 2”, крайната комплексна оценка е „Слаб 2”.

Крайната оценка се закръгля до единица и се вписва в учебната документация.

Семестриален изпит:

Семестриалният изпит – тест за допускане до изпит, практически изпит, писмен теоретичен изпит и устно събеседване.

Писменият изпит включва изложение на въпроси, изтеглени от изпитен билет.

Аспекти при формиране на оценката:

Системата за контрол на подготовката на студентите през семестъра включва присъствие на лекции и упражнения, въпроси по тематиката на упражнението. В началото на всяко следващо упражнение се контролират усвоените знания и се прави препитване. Оценката за всеки студент се формира въз основа на теоретичната му

подготовка за разработеното упражнение. Семестриалната оценка се оформя чрез писмен изпит или тестово изпитване и устно събеседване.

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/Ro_prog.pdf

Обсъдено и прието на заседание на специалност „Рентгенов лаборант“ с Протокол № 40/05.05.2017г.

