



АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА СПЕШНА ОБРАЗНА ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКА ВЪЗРАСТ

1. Цел на обучението по дисциплината

Целта на обучението по дисциплината е да се запознаят студентите с най-често срещаните спешни ситуации в детска възраст и поведението на рентгеновия лаборант при тях.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Учебното съдържание на дисциплината е достъпно в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

3. Предпоставки

Достъпни в раздел „Основни задачи на учебната програма“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

4. Академични ресурси

Хабилитирано лице / Доктор – специалност „Образна диагностика“

5. Материални ресурси

Лъчезащитни средства за новородени деца и персонал, стационарна и преносима апаратура, контрастни материи, спринцовки, абокати.

6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се представят на студентите, за да се подготвят за всяко упражнение.

7. Лабораторни упражнения

Провеждат се в малки групи. За упражнения се предоставят методични указания. Поставят се самостоятелни и екипни задачи.

8. Семинарни упражнения:

За семинарните упражнения, които се провеждат с цяла група, се препоръчва предварително литература по темата, която ще се обсъжда. Като методична форма се отдава предимство на работа в екип, екипните дискусии и решаване на ситуационни задачи.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Достъпни в раздел „Източници за самостоятелна подготовка“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/

10. Контролни работи

Текущият контрол може да се провежда чрез устно или писмено изпитване и решаване на ситуационни задачи, минимум два пъти в семестър. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа трябва да се ръководи от преподавателя, който да напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество трябва да се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на.
- Използване на приемните часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по задачи и проекти.

13. Изпити

Изпитните конспекти са достъпни в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /виж линка най-долу/.

14. Стандарти за оценяване:

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

15. Формиране на крайната оценка

Форми на оценяване:

Текущ контрол – писмено или устно изложение върху предадения материал – минимум два пъти през семестъра.

Краен контрол – писмен и устен изпит.

Формиране на оценката:

Резултатите от обучението по дисциплината се оценяват посредством текуща оценка в хода на провежданото обучение.

Крайната оценка се закръгля до единица и се вписва в учебната документация.

Семестриален изпит:

Семестриалният изпит – писмен теоретичен изпит и устно събеседване.

Аспекти при формиране на оценката:

Системата за контрол на подготовката на студентите през семестъра включва присъствие на лекции и упражнения, въпроси по тематиката на упражнението. В началото на всяко следващо упражнение се контролират усвоените знания и се прави препитване. Оценката за всеки студент се формира въз основа на теоретичната му подготовка за разработеното упражнение. Семестриалната оценка се оформя чрез писмен изпит или тестово изпитване и устно събеседване.

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/Ro_prog.pdf

Обсъдено и прието на заседание на специалност „Рентгенов лаборант“
с Протокол № 40/05.05.2017г.

